

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «ЦРТДМ Псковского района»
Протокол № 1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦРТДМ
Псковского района»
Ф.В. Леонов
«01» сентября 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о диагностике и мониторинге качества образовательной деятельности объединений
МБУ ДО «ЦРТДМ Псковского района»

1. Общие положения

1.1. Диагностика и мониторинг качества образовательной деятельности объединений дополнительного образования рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность деятельности.

2. Цели и задачи

2.1. Цель диагностики и мониторинга качества образовательной деятельности - выявление уровня освоения образовательных программ и их соответствия прогнозируемым результатам, а так же развития способностей и личностных качеств ребенка.

2.2. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику;
- образовательной деятельности детского объединения.

2.3. Принципиальные подходы:

- уважение прав и обязанностей участников;
- доброжелательность;
- научность;
- сравнительно-аналитический подход;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- учёт специфики деятельности детского объединения, периода обучения;
- подчинение целям, задачам, стоящим перед объединением в конкретный период его деятельности;
- обязательность проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

2.4. Функции:

- учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающая, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

3. Организация диагностики и мониторинга качества образовательной деятельности

3.1. Диагностика и мониторинг качества образовательной деятельности объединений Центра проводится 1-2 раза в учебном году:

- в I полугодии - при учебной необходимости и по желанию педагога,
- во II полугодии - обязательно.

3.2. Сроки проведения: в I полугодии - декабрь, во II полугодии - май.

3.3. Этапы мониторинга:

- Определение цели, предмета, объекта, установка сроков.
- Диагностический.
- Аналитический - систематизация информации: анализ, выводы, прогнозы, рекомендации.

3.4. Формы проведения:

- контрольный урок,
- итоговое занятие,
- концертное, зачетное или экзаменационное прослушивание,
- защита творческих работ и проектов,
- выставочный просмотр,
- стендовый доклад,
- конференция,
- конкурс,
- собеседование,
- защита дипломов,
- соревнование,
- турнир,
- конкурс,
- отчётный концерт,
- класс-концерт,
- сдача нормативов

и др.

3.5. Диагностика и мониторинг качества образовательной деятельности в детских объединениях проводится на основании методики, которая разрабатывается непосредственно для данного объединения и конкретизирует содержание, методы и формы с учетом особенностей и направленности деятельности.

Педагог (группа педагогов) на основании образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами самостоятельно определяет содержание диагностики.

3.6. Для проведения мониторинга могут быть сформированы комиссии, экспертные группы, в состав которых входят представители администрации Центра, педагоги дополнительного образования (имеющие первую и высшую квалификационную категорию).

4. Критерии оценки результатов образовательной деятельности

4.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;

- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

4.2. Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.
- Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:
- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

5. Оценка, оформление и анализ результатов диагностики и мониторинга

5.1. Результаты диагностики и мониторинга качества образовательной деятельности должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода воспитанника на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

5.6. Конкретная форма оценки результатов в каждом объединении определяется педагогом самостоятельно по согласованию с администрацией и в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

5.7. Оформление результатов диагностики и мониторинга осуществляется в протоколе, отчёте или справке, которые являются отчетными документами педагога и хранятся в администрации Центра.

Параллельно оценки мониторинга могут быть занесены в журнал учета работы объединения в системе дополнительного образования.

Приложением к протоколу мониторинга является программа ее проведения.

5.8. Анализ результатов диагностики и мониторинга осуществляет администрация Центра совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших образовательную программу (уровни: высокий, средний, низкий);
- количество воспитанников (%), не освоивших образовательную программу в полном объеме;
- количество воспитанников (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения.
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программ.