

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБУ ДО «ЦРТДМ Псковского района»  
Протокол № 4 от 27.05.2026

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ЦРТДМ  
Псковского района»  
  
Ф.В. Леонов  
«    »    2026г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных образовательных программ в МБУ ДО «ЦРТДМ Псковского района»**

**1. Общие положения.**

**1.1** Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года; методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, разработанными Министерством Просвещения Российской Федерации; Уставом Учреждения; Лицензией на образовательную деятельность и локальными актами учреждения.

**1.2.** Данное Положение устанавливает порядок деятельности МБУ ДО «ЦРТДМ Псковского района» (далее – Учреждение) по разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

**1.3. Основные понятия:**

**Дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при



необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## 2. Структура образовательной программы

2.1. Образовательная программа включает следующие структурные элементы:

- 1 – титульный лист;
- оглавление;
- ( – пояснительная записка;
- 2 – учебный план;
- 3 – календарный учебный график;
- 4 – содержание программы;
- 5 – воспитание;
- 6 – планируемые результаты;
- 7 – ресурсное обеспечение;
- 8 – список литературы.

2.1.1. **Титульный лист** – первая страница, содержащая основную информацию о программе, достаточную для идентификации ее направленности и содержания. На титульном листе рекомендуется отражать полное наименование образовательной организации и ее учредителя, гриф утверждения программы с реквизитами приказа и сведениями о рассмотрении программы педагогическим советом образовательной организации, название, направленность и срок реализации программы, возраст обучающихся, Ф.И.О. и должность разработчика(-ов) программы, название города и год утверждения программы.

Пример оформления титульного листа дополнительной общеразвивающей программы приведен в *Приложении 1*.

2.1.2. **Оглавление** – перечень разделов или других составных частей дополнительной общеразвивающей программы с указанием страниц.

2.1.3. **Пояснительная записка** – описание (аннотация) содержания дополнительной общеразвивающей программы с указанием краткой характеристики видов деятельности и состава программы, цели и задач, нормативно-правовых оснований ее реализации, направленности, актуальности и педагогической целесообразности, возраста обучающихся и иных сведений.

Пример оформления пояснительной записки приведен в *Приложении 2*.

2.1.4. **Учебный план** – раздел дополнительной общеразвивающей программы, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания и видов учебной деятельности, предусмотренной дополнительной общеразвивающей программой.

Пример оформления учебного плана приведен в *Приложении 3*.

2.1.5. **Календарный учебный график** – раздел дополнительной общеразвивающей программы, который определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Пример оформления календарного учебного графика приведен в *Приложении 4*.

Возможно оформление **Учебного (тематического) плана**. Содержит перечень разделов (модулей) и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических (лекция, семинар, консультация и др.) и интерактивных/практических занятий (самостоятельная работа,



концерт, выставка, соревнование, экскурсия, семинар и др.), а также форм аттестаций и контроля (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, фестиваль, отчетные выставки, презентация, проект и др.).

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, учитывая, что практическая деятельность учащихся должна преобладать над теорией.

Расчет количества часов в учебно-тематическом плане ведется на одну учебную группу. На каждый год обучения составляется отдельный учебно-тематический план.

В учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы на комплектование группы первого года обучения, на вводное занятие, технику безопасности, концертную, выставочную или соревновательную деятельность, мероприятия воспитывающего характера, итоговое занятие.

При подсчете годового количества часов в учебно-тематическом плане автор может воспользоваться формулой: умножить количество часов одного занятия на количество часов в неделю, на 4 недели, на 38 недель.

При педагогической нагрузке 2 часа в неделю – в год 76 часов;

При педагогической нагрузке 4 часа в неделю – в год 152 часа;

При педагогической нагрузке 6 часов в неделю – в год 228 часов и т.д.

Содержание учебного (тематического) плана – реферативное (краткое) описание разделов (модулей) и тем образовательной программы в соответствии с последовательностью, заданным учебным (тематическим) планом, с указанием теоретических и интерактивных (практических) видов занятий. Содержание программы направлено на достижение целей образовательной программы и планируемых результатов ее освоения.

**2.1.6. Содержание программы** описывает наполнение разделов (модулей) и тем программы с учетом учебного плана. Содержание программы формируется в виде тем с указанием их краткого описания, видов деятельности, форматов работы и пр.

Пример оформления содержания программы приведен в **Приложении 5**.  
Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо раскрыть без указания часов в именительном падеже на каждый год обучения.

В данном разделе необходимо определить результаты, в виде знаний, умений, навыков, которых должны добиться учащиеся по окончании каждого года обучения.

Возможно наличие индивидуального учебного плана.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В МБУ ДО «ЦРТДМ Псковского района» действует Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программе.

**2.1.7. Раздел «Воспитание»** описывает цель, задачи и целевые ориентиры воспитания детей, формы и методы воспитания, используемые в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы, условия воспитания и анализ результатов, а также календарный план воспитательной работы.

**2.1.8. Планируемые результаты** формулируются через причисление знаний, умений, навыков и компетенций, которые присваивают обучающиеся в процессе реализации



дополнительной общеразвивающей программы, в соотношении с целью и задачами программы. Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы и включают достижения в области обучения.

Пример оформления планируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы приведен в **Приложении 6**.

**2.1.9. Формы аттестации и оценочные материалы.** Содержит описание форм подведения итогов реализации образовательной программы текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии), которые перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, соревнования, выступления и т.д.) и описание средств контроля (тесты, задания, контрольные вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижение планируемых результатов обучающихся.

**2.1.10. Раздел «Ресурсное обеспечение»** предполагает описание необходимого материально-технического, методического, информационно-телекоммуникационного и иного обеспечения, необходимого для реализации дополнительной общеразвивающей программы и достижения планируемых результатов. Раздел целесообразно уточнить описанием приемов и методов организации условий реализации программы, характеристикой учебно-методического комплекса и технического оснащения, формами подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы, педагогическим инструментарием оценки эффективности программы.

**2.1.11. Раздел «Список литературы»** предполагает перечень литературных, нормативных и информационных источников, соответствующих тематике и содержанию дополнительной общеразвивающей программы, в том числе для использования при дополнительном изучении отдельных ее разделов/модулей/тем. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100– 2018.

**2.1.12. Дополнительная общеразвивающая программа**, по желанию автора, может содержать приложение различного характера:

- наглядный и раздаточный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- конспекты, сценарии, материалы бесед;
- готовые изделия, образцы;
- методические разработки;
- работа с социумом;
- работа с родителями;
- воспитательная работа;
- диагностические материалы;
- видеозаписи, фотоматериалы, электронные ресурсы и др.

### **3. Основные требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.**

**3.1. Содержание** дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ. Различают следующие направленности: художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-педагогическая, техническая.



- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом, средствах обучения.

**3.2.** Образовательная деятельность по дополнительным программам должна быть направлена на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

профессиональную ориентацию обучающихся;

выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**3.3.** Требования к оформлению:

- текст должен быть набран в программе Word;

- формат А4;

- шрифт – Times New Roman;

- размер шрифта 12 или 14;

- интервал – одинарный;

- поля: верхнее – 2см, нижнее – 2см, левое – 3см, правое – 1,5см;

- страницы пронумерованы.

**3.4.** Педагог дополнительного образования обязан соблюдать соответствие между утвержденной программой и записями в журнале учета работы объединения в системе дополнительного образования детей.

#### **4. Порядок разработки, согласования и утверждения дополнительных общеразвивающих программ**

**4.1.** Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно. В случае необходимости методисты Учреждения осуществляют индивидуальное консультирование в процессе разработки Программы.

**4.2.** Основные принципы разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ:

– практико-ориентированность дополнительных общеразвивающих программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития региона;



- ориентация дополнительных общеразвивающих программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации;
- вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;
- инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;
- доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**4.2. Дополнительная общеразвивающая программа** может быть разработана на различный срок реализации.

4.2.1. При разработке дополнительных общеразвивающих программ рекомендуется обеспечивать их разноуровневость. Разноуровневые программы предоставляют всем детям возможность получения дополнительного образования независимо от способностей и уровня общего развития.

4.2.2. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию разных уровней сложности содержания и технологий их реализации, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из потенциальных участников программы.

4.2.3. При разработке дополнительных общеразвивающих программ рекомендуется предусматривать следующие уровни:

- «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержания программы.

- «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержания программы, углубленное освоение тематических разделов и содержания программы.

4.2.4. **Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа** — это образовательная программа, срок реализации которой составляет не более одного года. Рекомендуемый срок освоения — менее 1 года, а объём — не менее 8 академических часов.

Некоторые особенности таких программ:

Цель — усиленное обучение в определённой предметной сфере, изучение «узкого вопроса». Использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания. По окончании срока



реализации обучающийся получает первичную ориентацию в определённой предметной сфере и в области формирования личностных компетенций.

К краткосрочным программам относятся, в основном, программы ознакомительного (стартового) уровня. Они создают условия для интенсивной социальной адаптации детей, повышения психологической готовности к включению в образовательную деятельность, диагностики уровня общих и специальных способностей, а также помогают родителям в выборе направления развития ребёнка с учётом его интересов и способностей.

Одной из форм реализации краткосрочных программ является формат «интенсивов», при котором в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определённого социального опыта. Организационными формами могут быть временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий: поисковых и научных исследований, праздников, проектов, акций, многодневных походов, экскурсионных поездок и пр..

Дополнительные общеразвивающие программы, разработанные для реализации в летний оздоровительный период или в период зимних/весенних каникул, также являются краткосрочными.

Преимущества реализации краткосрочных программ:

для обучающихся — возможность попробовать себя в разных видах деятельности, определиться с выбором направления;

для родителей — возможность разобраться в логике дополнительного образования, понять преемственность его уровней, наметить общую линию индивидуального развития ребёнка;

для педагогов — реальный шанс сформировать контингент детей, а также стимул к разработке базовой программы.

4.3. Дополнительная общеразвивающая программа рассматривается на заседании педагогического совета.

4.4. Утверждение дополнительной общеразвивающей программы осуществляет директор Учреждения.

4.5. Коррективы в дополнительную общеразвивающую программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и реализации Программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актах и документов. Внесенные изменения и дополнения в дополнительную общеобразовательной общеразвивающей программе проходят процедуру рассмотрения согласования и утверждения аналогичную указанной в п.4.3, п.4.4. тексты изменений на отдельных листах подшиваются к дополнительной общеразвивающей программе.

4.6. Утверждение вновь разработанных и откорректированных дополнительных общеразвивающих программ проводится до начала учебного года.

В течение учебного года при необходимости возможно утверждение краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ только после рассмотрения на заседании педагогического совета.

4.7. Один экземпляр дополнительной общеразвивающей программы хранится в Учреждении, второй — у педагога дополнительного образования.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ПСКОВСКОГО РАЙОНА»

Принята решением  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № \_\_\_\_ уч. от  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

\_\_\_\_\_  
название образовательной программы

Направленность: \_\_\_\_\_  
Уровень программы: \_\_\_\_\_  
Адресат программы (возраст участников программы): \_\_\_\_\_  
Срок реализации программы: \_\_\_\_\_

Составитель:

\_\_\_\_\_  
педагог дополнительного образования

г. Псков

\_\_\_\_\_ уч.г.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «НАЗВАНИЕ» ориентирована на работу с детьми в области ...

В результате освоения программы дети будут знать ..., уметь применять ..., научатся ...

Программа соответствует (выбрать) художественной/ социально-гуманитарной/технической/туристско-краеведческой/физкультурно-спортивной/естественнонаучной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов: (перечислить нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровня и локальные нормативные акты образовательной организации).

Программа предусматривает ... (указать форматы работы, основные содержательные линии и пр.).

**Цель программы:** ... (указать цель/цели).

**Задачи программы:** ... (указать задачи).

**Возраст детей,** на который ориентирована программа: ... (указать возрастные рамки реализации программы).

**Актуальность программы** обусловлена ... (указать соответствие действующим государственным документам и(или) актуальным направлениям развития общества и государства, в том числе в части науки, техники, культуры, социальной сферы, экономики, потребностям детей данного возраста и категории в решении релевантных им проблем и задач).

**Педагогическая целесообразность программы** обоснована ... (обосновать использование педагогических приемов, форм, средств и методов реализации программы с учетом ее содержания, целей и задач).

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной/очно-заочной/заочной **форме** (выбрать). Деятельность по программе осуществляется ... (указать: по группам, индивидуально). **Режим занятий** по программе предполагает (указать продолжительность и количество занятий в неделю с указанием времени на отдых).

**Основными ожидаемыми результатами** реализации дополнительной общеразвивающей программы являются ... (указать общую характеристику знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся по итогам освоения программы в привязке к ее цели и задачам).

**Формами определения итогов** реализации программы являются (указать формы, например, отчетные концерты, фестивали, выставки, соревнования, конференции, олимпиады, портфолио обучающихся, дневники достижений, карты педагогических наблюдений и т. д.).

**Формами (методами) определения результативности программы** является ... (указать методы, например, педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, анкетирования, тестирования, опросов, участия в мероприятиях и пр.).



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| 1 год обучения |                                            |                     |                     |                     | Краткое содержание<br>/ Форма занятия<br>/Форма контроля |
|----------------|--------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|
| №<br>п/п       | Наименование<br>раздела / модуля /<br>темы | Количество часов    |                     |                     |                                                          |
|                |                                            | Теория              | Практика            | Всего               |                                                          |
| 1.             | Раздел<br>«Наименование»                   | Сумма по<br>разделу | Сумма по<br>разделу | Сумма по<br>разделу | Краткое содержание<br>раздела                            |
| 1.1.           | Тема 1.<br>«Наименование»                  | ...                 | ...                 | ...                 | Вводная беседа / игра<br>/ опрос                         |
| 1.2.           | Тема 2.<br>Наименование                    | ...                 | ...                 | ...                 | Творческая работа                                        |
| 1.3.           | Тема 3.<br>«Наименование»                  | ...                 | ...                 | ...                 | Работа по группам                                        |
| 2.             | Раздел<br>«Наименование»                   | Сумма по<br>разделу | Сумма по<br>разделу | Сумма по<br>разделу | Краткое содержание<br>раздела                            |
| 2.1.           | Тема 1.<br>«Наименование»                  | ...                 | ...                 | ...                 | ...                                                      |
| 2.2.           | Тема 1.<br>«Наименование»                  | ...                 | ...                 | ...                 | ...                                                      |
| 3.             | Раздел<br>«Наименование»                   | Сумма по<br>разделу | Сумма по<br>разделу | Сумма по<br>разделу | ...                                                      |
| ...            | ...                                        | ...                 | ...                 | ...                 | ...                                                      |
| ...            | ...                                        | ...                 | ...                 | ...                 | ...                                                      |
| ИТОГО          |                                            | Сумма<br>часов      | Сумма<br>часов      | Сумма<br>часов      |                                                          |



# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Всего учебных часов | Всего занятий в неделю |
|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| 1 год        | 1 сентября           | 31 мая                  | 38                   | 76                 | 76                  | 2 раза по 1 часу       |
| 2 год        | .....                | ...                     | ...                  | ...                | ...                 | ...                    |



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Раздел 1.** «Наименование». Краткое описание содержания и задач раздела.

**Тема1.** «Наименование»

*Теория:* форма работы «Название» (краткое описание формы и содержания теории в рамках проводимого занятия).

*Практика:* форма работы «Название» (краткое описание формы и содержания практики в рамках проводимого занятия).

**Тема 2.** «Наименование»

*Теория:* форма работы «Название» (краткое описание формы и содержания теории в рамках проводимого занятия).

*Практика:* форма работы «Название» (краткое описание формы и содержания практики в рамках проводимого занятия).

**Раздел 2.** «Наименование». Краткое описание содержания и задач раздела.

**Тема1.** «Наименование»

*Теория:* форма работы «Название» (краткое описание формы и содержания теории в рамках проводимого занятия).

*Практика:* форма работы «Название» (краткое описание формы и содержания практики в рамках проводимого занятия).

<...>

**Раздел N.** «Наименование». Краткое описание содержания и задач раздела.

**Тема1.** «Наименование»

*Теория:* форма работы «Название» (краткое описание формы и содержания теории в рамках проводимого занятия).

*Практика:* форма работы «Название» (краткое описание формы и содержания практики в рамках проводимого занятия).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам 1-го года обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

### **в области обучения:**

Перечисление/описание формирующихся в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы знаний, умений, навыков, отношений (сформулированных в виде конкретных результатов, соответствующих задачам программы и разделу «Содержание программы»).

*Например, знания о конструкции робототехнических устройств, принципах и методах разработки, конструирования и программирования управляемых электронных устройств на базе различных вычислительных платформ; владение навыками программирования в современной среде программирования, практическое применение отдельных тем по математике, физике и информатике при проектировании робототехнических систем; развитие коммуникативных навыков и навыков коллективной работы и т.д.*

### **в области воспитания:**

Перечисление/описание формирующихся в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы воспитательных результатов, соответствующих задачам и содержанию раздела «Воспитание» дополнительной общеразвивающей программы.

*Например, развитие целеустремлённости, дисциплинированности, терпеливости, способности к самостоятельным решениям, умения действовать в коллективе, проявлять заботу о других людях и т. д., сформированность личностной позиции по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий, освоение детьми ценностей взаимоуважения и взаимопомощи, созидательного труда, исторической памяти и преемственности поколений.*

По итогам 2-го года обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

### **в области обучения:**

Перечисление/описание формирующихся в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы знаний, умений, навыков, отношений (сформулированных в виде конкретных результатов, соответствующих задачам программы и разделу «Содержание программы»).

*Например, знания взаимосвязей физических явлений и функционирования робототехнических устройств, принципов и методов разработки сложных робототехнических систем; владение навыками программирования в различных средах разработки и интеграции полученных результатов на базе различных робототехнических систем; развитие коммуникативных навыков и навыков коллективной работы и т.д.*

### **в области воспитания:**

Перечисление/описание формирующихся в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы воспитательных результатов, соответствующих задачам и содержанию раздела «Воспитание» дополнительной общеразвивающей программы.

*Например, развитие целеустремлённости, дисциплинированности, терпеливости, способности к самостоятельным решениям, умения действовать в коллективе, проявлять заботу о других людях и т. д., сформированность личностной позиции по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам*



*собственных действий, освоение детьми ценностей коллективизма, созидательного труда, служения Отечеству и ответственности за его судьбу.*